

Николаева Л.А.
п. Чернянка Белгородской обл.
МБОУ «ЧСОШ №1 с
углубленным изучением
отдельных предметов»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Внедрение инновационных технологий в образование, прежде всего, дает возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и учителями-логопедами в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями речи.

Эффективность логопедических занятий зависит от оснащенности кабинетов демонстрационным, иллюстративным материалом – плакатами, картинками. Кроме того, особенностью работы на школьном логопункте является обучение учащихся разного возраста. Учителю-логопеду следует подготовить занятия как минимум для четырех-пяти групп учащихся с учетом речевого дефекта и класса. Ему не хватает времени для смены наглядности в течение рабочего дня. Использование же компьютерных заданий с систематизированным иллюстративным, текстовым, развивающим и, главное, легко сменяемым материалом позволяет рационально использовать время логопедического занятия.

В течение последних двух лет я использую компьютерные технологии и в этом вижу большие преимущества. Изучение нового материала с помощью презентации весьма увлекательно, так как можно включать самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, диаграммы, географические карты, тексты, картины, видео- и аудиофрагменты, элементы анимации. Я применяю компьютерные задания в стиле презентаций следующих видов: тренажеры, тексты, задания на дифференциацию звуков и букв, занятия по развитию речи, пополнению и уточнению словаря (по лексическим темам), занятия по грамматическим темам.

Для учащихся с проблемами освоения письменной речи важны факторы, связанные с особенностями функционирования их анализаторных систем, латерального фенотипа. Поэтому я включаю в презентации к занятиям слайды с заданиями на: - соотношение размера, типа шрифта: «Выбери правильно написанную букву», «Угадай буквы, написанные разным шрифтом», «Сравни буквы, схожие по написанию»;

- расположение в пространстве иллюстративного и текстового материала: «Назови предмет (прочти слово), расположенный в правом, верхнем углу экрана или «Где находится данный предмет (определенное слово, слог, буква)?», чтение по цепочке текстов с деформированными словами;

- поэтапность появления материала для прочтения, направление движения буквенного и слогового материала (слоги или буквы появляются на экране по щелчку мыши). Направление чтения, дозированное поступление буквенной и слоговой информации помогает школьникам с дислексией улучшить навыки чтения, избежать угадывания, перестановки и пропуска букв, слогов.

Даже если ребенок еще не умеет читать, текст на экране может служить для него дополнительной зрительной опорой. Выделение разным цветом букв: красный – гласные, синим – твердые согласные, зеленым – мягкие согласные – подскажет ребенку, как правильно прочитать слог с твердым или мягким согласным, поможет запомнить, какую гласную писать. Выделение определенным цветом автоматизируемого звука подскажет ребенку, в каком месте его нужно произносить. Мобильность компьютерной презентации дает возможность внести необходимые изменения в ее содержание за несколько минут.

Компьютерные презентации очень удобны для развития у детей внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления: «Что изменилось», «Запомни и назови», «Выбери предметы определенной формы», игра «Четвертый лишний» (как на картинном, так и на словарном материале) – на правильный ответ по щелчку мыши лишний предмет или слово убирается.

Для индивидуальной работы с детьми, кроме собственных презентаций я использую компьютерные игры «Гарфилд первоклассникам (второклассникам). Лексика и орфография (Грамматика и письмо)», «Логопедические упражнения. Издательство «Учитель» г. Волгоград», «Страна Лингвиния».

Для коррекции звукопроизношения применяю компьютерные презентации с подборкой картинного, текстового материала, игр: «Подбери пару», «Помоги Маше добраться до дома» (путь прокладывается только по картинкам, в названиях которых есть изучаемый звук) и др. – на звуки: [л,ль], [р,рь], [ж,ш,ч,щ], [ззь,ссь,ц].

На занятиях с использованием компьютерных презентаций большинство детей становятся более активными, открытыми, у них менее выражена тревожность. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у них больший интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Дети уходят с занятия радостные, с ощущением успеха.